

Piano della Formazione

Il CCNL scuola 2006-2009 definisce la formazione “una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale del personale, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un’efficace politica di sviluppo delle risorse umane” (CCNL 2006-2009, art. 63, c. 1). La Legge 107/2015 afferma che, “nell’ambito degli adempimenti alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è OBBLIGATORIA, PERMANENTE e STRUTTURALE.” (L.107/2015, art. 1 c. 124).

La formazione si configura pertanto come un dovere professionale oltre che un diritto contrattuale. Il Collegio dei Docenti ha il compito di elaborare il Piano della Formazione, in coerenza con Il PTOF e il Piano di Miglioramento e in relazione ai bisogni di formazione rilevati.

Il nostro Istituto considera la formazione dei Docenti e del Personale come opportunità di crescita culturale e professionale e come occasione per alimentare la motivazione di studenti, insegnanti e personale tutto.

Per questo, la Scuola raccoglie annualmente le esigenze formative del personale e monitora la qualità della formazione erogata attraverso moduli e questionari online, i cui dati sono utilizzati per la riflessione e il miglioramento. Nell'Istituto è inoltre presente un docente Funzione Strumentale per la Formazione che, in collaborazione con il Dirigente, coordina le attività e aggiorna il presente Piano della Formazione del Personale.

Docenti

Si ritiene che la formazione costituisca uno strumento fondamentale e irrinunciabile per:

- promuovere il successo formativo degli alunni;
- favorire lo sviluppo professionale;
- promuovere il senso di appartenenza alla scuola come comunità di pratiche;

Il Piano della formazione del Comprensivo I deriva dal contesto della scuola e dalle esigenze manifestate dagli alunni in relazione alla competenze professionali dei docenti, in una prospettiva di formazione continua per lo sviluppo professionale, il miglioramento e l’innalzamento della qualità. Il piano è strutturato attraverso la rilevazione dei bisogni e tiene conto prioritariamente dei risultati del Rapporto di Autovalutazione; pertanto esso presenta azioni che rientrano nel Piano di Miglioramento o che ne supportano la realizzazione.

Le priorità dell’Istituto sono orientate a favorire l’inclusione e il ben-essere nell’apprendimento e il

raggiungimento dei traguardi di miglioramento individuati nel RAV.

Per le attività di formazione si utilizzeranno le risorse finanziarie interne effettivamente pervenute, le proposte ministeriali già finanziate e le azioni progettate delle reti territoriali appartenenti alle reti di Ambito. La scuola si impegna, inoltre, a reperire risorse per la formazione, anche attraverso la condivisione di obiettivi formativi con altre scuole e la costituzione di reti. Potranno, eventualmente, essere attivate unità formative di particolare interesse rispetto ai bisogni espressi dal Collegio tramite il supporto economico della Carta dei Docenti.

Ogni docente è tenuto alla frequenza di percorsi formativi, in quanto la formazione è “obbligatoria, permanente e strutturale”. Il Collegio dell’I.C. I – Via Mariani intende in modo particolare la formazione come strutturale alla realizzazione dell’offerta formativa proposta dall’Istituto, nell’ottica dello sviluppo professionale del personale e del raggiungimento del successo formativo da parte di tutti gli alunni.

La formazione deve essere “certificata”, cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati. Tutti gli altri percorsi frequentati devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l’accreditamento.

Al di là delle attività di formazione certificate, ogni docente attiverà in autonomia momenti di formazione personale, attraverso lo studio di opportuni materiali, anche intesi come meta-riflessione sui percorsi frequentati.

Il modello di formazione privilegiato è quello della ricerca-azione. I percorsi didattici realizzati in seguito alle attività di formazione saranno documentati dal docente con le modalità ritenute più idonee: prodotti degli alunni, diari di bordo, presentazioni... Come traguardo di miglioramento è prevista la documentazione di almeno un nuovo percorso all’anno. È in corso di progettazione uno spazio sul sito web dell’Istituto appositamente dedicato alla condivisione delle buone pratiche e del materiale prodotto nel corso delle Unità Formative.

La Scuola è in fase di registrazione alla [piattaforma Sofia](#), portale messo a disposizione dal MIUR per i docenti e per gli enti erogatori di formazione, al fine di garantire e monitorare la qualità della formazione e permettere la costruzione di un proprio portfolio professionale, come da Piano Nazionale della Formazione 2016.

Il piano triennale della formazione dell’IC Lissone I è suscettibile di modifiche, in relazione alle risorse effettivamente pervenute, a quanto sarà definito per la realizzazione del [Piano Nazionale](#) previsto dalla legge 107 e alla rilevazione di eventuali nuovi bisogni.

Area 3 – Migliorare l'ambiente sociale e organizzativo

Sono previste azioni di formazione nelle seguenti aree:

PRIORITÀ	AMBITO TEMATICO	DESTINATARI	ENTE EROGATORE	FINANZIAMENTI	TEMPI
Inclusione e disabilità	Inclusione alunni con BES	Docenti dall'infanzia alla secondaria in relazione alle tematiche trattate	CTI, Monza Centro Formazione interna tramite docenti Sostegno I.C. Lissone I Piattaforma Dislessia Amica	MIUR Interni da FIS Risorse interne/CARD MIUR	Cicli diversi nel triennio
Inclusione e disabilità	Inclusione alunni con Neurodiversità: autismo	Docenti dall'infanzia alla secondaria	I.C. Lissone I	Associazione Amici di Lollo	Entro dicembre 2018
Inclusione e disabilità	Inclusione alunni con Neurodiversità: ADHD	Inclusione alunni con Neurodiversità: autismo	I.C. Lissone I	Associazione Amici di Lollo	Associazione Amici di Lollo
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	Facilitazione linguistica	Docenti facilitatori, scuole Primaria e Secondaria, come da progetto di potenziamento	Formazione interna	Interni da FIS	Cicli diversi nel triennio
Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	“Didattica delle abilità linguistiche integrate: la lingua per lo studio nella classe inclusiva e plurilingue”	Docenti Scuola Primaria e Secondaria di I grado	IC Lissone I	Polo formativo ambito 27	Settembre 2017
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	Life Skills Training, diversi livelli	Solo docenti Scuola Secondaria non formati	ASST Monza	Gratuito da ASST	Ogni anno

Area 3 – Migliorare l'ambiente sociale e organizzativo

PRIORITÀ	AMBITO TEMATICO	DESTINATARI	ENTE EROGATORE	FINANZIAMENTI	TEMPI
Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Progettazione e valutazione per competenze	Tutti	I.C. Lissone I	Risorse di Rete di Ambito oppure Risorse interne/CARD	Entro a.s. 2018/19
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Innovazione della didattica e del curricolo attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie: Generazione WEB PNSD Team per l'innovazione	Circa 10 docenti con competenze iniziali secondo disponibilità posti: 10 docenti	Reti territoriali Snodi territoriali formativi	MIUR	Rinnovo rete a.s. 2016-17
		3 docenti Team Innovazione digitale e 1 animatore digitale			
Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Curricolo verticale di matematica, continuazione come da P.d.M.	45 tra docenti di area e docenti infanzia	Rete Generale Ambito Carate Bando P.d.M. 16/17	Bando Piani di Miglioramento 2016-17	Svolta in data 2 settembre 2016, percorsi didattici in fase di sperimentazione; nuova formazione SUPSI: 4 e 5 settembre 2017
Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Curricolo verticale di matematica con italiano: ITALMATICA, come da P.d.M.	Tutti i docenti di area, Italiano e Matematica e 18 docenti infanzia	IC Lissone I – Via Mariani, in rete con I.C. Lissone II	MIUR tramite bando finanziamento del Piano di Miglioramento 2015-16	30 Settembre -1 ottobre 2016 formazione in presenza progettazione percorsi didattici a.s. 2016-2017 (cfr. progettazioni)

Area 3 – Migliorare l'ambiente sociale e organizzativo

PRIORITÀ	AMBITO TEMATICO	DESTINATARI	ENTE EROGATORE	FINANZIAMENTI	TEMPI
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Via Mariani 3.0: Didattica e nuove tecnologie	Docenti della Scuola Primaria e Secondaria	IC Lissone I	MIUR: PNSD eventuale fonte della scuola/FIS	Gennaio/maggio 2018
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	Legalità: Ali per l'Infanzia	5 docenti 2 docenti 1 referente	Rete Ali per l'infanzia e l'Adolescenza	Quota associativa rete	Ogni anno
	Formazione di rete legalità Formazione referente Cyberbullismo	Referente Cyberbullismo	Rete Legalità MIUR	Bando legalità	
Competenze di lingua straniera	INGLESE: livello B1	2 docenti	MIUR	CARD	a.s. 2016-17
	CLIL	Docenti	Organizzato da docenti IC I Via Mariani		
Valutazione e miglioramento	CLIL	3 docenti Primaria Dante	Ricerca-azione con Ca' Foscari	Bando Rete CLIL	
	Nucleo interno di Valutazione	almeno referente DS	MIUR	MIUR	a.s. 2016-17
	Formazione RAV infanzia	2 docenti	Proteo fare sapere Università di Pavia	Proteo fare sapere Lombardia	Da novembre 2016 a maggio 2017
Valutazione e miglioramento	Formazione sui decreti attuativi L107/2015	Docenti Scuola Secondaria di I Grado e scuola Primaria	IC Lissone I	formatore DS: incluso nei compiti	Novembre 2017 secondaria, dicembre primaria
	Formazione iniziale	Docenti neoimmessi in anno di prova	Scuole polo per la formazione Interna <i>peer to peer/ tutoring</i>	MIUR	In base alle immissioni

Area 3 – Migliorare l'ambiente sociale e organizzativo

PRIORITÀ	AMBITO TEMATICO	DESTINATARI	ENTE EROGATORE	FINANZIAMENTI	TEMPI
Inclusione e disabilità	Sicurezza	Tutti, con specificità in base a ruoli nel Servizio di Prevenzione e Protezione dei Rischi e a DVR	Interna e di rete	Scuola	Ogni anno
Inclusione e disabilità	Protocollo somministrazione farmaci	docenti interessati	ASST	Gratuito	ogni anno

ATA

Sono previste per tutti azioni di formazione per la Sicurezza, in relazione ai ruoli svolti nell'ambito del Servizio di Prevenzione e Protezione dei Rischi e a quanto indicato nel DVR.

In particolare, il Personale di Segreteria, anche in considerazione delle novità normative e del cambio di personale dovuto alla quiescenza di due assistenti amministrativi, sarà impegnato nella formazione relativa alle azioni di dematerializzazione, privacy, gestione giuridica del personale, ricostruzione carriera, utilizzo degli applicativi ministeriali.

Sono inoltre previste, attraverso i portali ministeriali, azioni di formazione continua in servizio su tematiche ritenute significative per il miglioramento delle competenze del gruppo di lavoro e l'innalzamento della qualità del servizio erogato. Tali azioni sono aggiuntive a quelle obbligatorie.

I percorsi di formazione del PNSD saranno frequentati da due assistenti amministrativi membri del Team per l'Innovazione digitale.

Dirigente Scolastico

Oltre alla formazione ritenuta obbligatoria da parte dell'USR, il Dirigente si impegna a frequentare percorsi, seminari, convegni utili al proprio sviluppo professionale con particolare riferimento agli ambiti gestionali (del personale e amministrativo), della valutazione di istituto, del reperimento delle risorse, del miglioramento della didattica e degli esiti e delle relazioni col territorio. Sarà inoltre curata la formazione relativa alle azioni del PNSD, con particolare riferimento a quanto erogato dagli Snodi Formativi Territoriali.

Il Piano della Formazione è stato approvato in data 13 gennaio 2016 ed è parte integrante del PTOF, di cui costituisce specifica sezione.

Il Piano è stato aggiornato con approvazione del C.d.U. in data 31 ottobre 2017 e del C.d.I. Del 29 novembre 2017.

Ai sensi dell'atto di indirizzo sulla formazione emanato dal MIUR in data 3 ottobre 2016 ([“Piano per la formazione dei docenti 2016-2019”](#)) potranno essere apportate modifiche al presente documento, in relazione alle indicazioni e ai chiarimenti che perverranno.

Descrizione delle Unità Formative già strutturate

La durata dei corsi è sempre intesa come ore effettive in presenza o attività di supervisione, sono escluse le ore di progettazione, realizzazione e documentazione delle attività.

Priorità: Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Unità formativa “Didattica dell’Italiano L2”	
ENTE EROGATORE	I.C. Lissone I – Via Mariani
FINANZIAMENTO	FIS
DATE	13/10/16; 20/10/16; 3/11/16; gennaio 2017 per complessive 8 ore
FORMATORI	Andrea Groppaldi, docente dell’organico di istituto con master in L2
COSTO	8 ore FIS
DESTINATARI	docenti primaria/secondaria destinati ad attività di facilitazione linguistica
NUMERO PARTECIPANTI	4, tra cui docente Funzione strumentale.
RILEVAZIONE DEI BISOGNI	Rilevazione del bisogno in seguito ad attività per la compilazione del RAV: I risultati delle prove INVALSI degli alunni “di seconda generazione” (nati o scolarizzati in Italia), sono significativamente inferiori a quelli degli studenti italofofoni; Nonostante gli alunni abbiano sviluppato abilità comunicative adeguate, risulta ancora da strutturare una competenza linguistica utile ad affrontare testi specialistici e la “lingua dello studio”; I docenti, soprattutto non formati, generalmente tendono a reduplicare pratiche didattiche ottime per la didattica della lingua italiana ad italofofoni, essendo, legittimamente, l’unica risorsa che essi hanno appreso nel loro percorso di formazione e di esperienza didattica. Tali metodologie, pure positive, non si mostrano tuttavia pienamente efficaci per le esigenze sopra riassunte. Si avverte pertanto la necessità di un primo e basilare percorso di formazione, certamente non sufficiente a

Area 3 – Migliorare l'ambiente sociale e organizzativo

	rispondere alle esigenze didattiche dell'IC, ma necessario per fornire materiali, tecniche didattiche utili ad iniziare un percorso di formazione.
PROGRAMMA	<ul style="list-style-type: none"> • Le abilità del QCER; come facilitare un testo di lingua speciale (materiali e laboratorio); • Le abilità del parlato: dal drill al Role taking; laboratorio e materiali (slide); • Le abilità di ascolto e scrittura: materiali; come correggere uno scritto (laboratorio); come interpretare un errore alla luce del concetto di "Interlingua" (laboratorio); • Le fasi acquisizionali.
RICADUTA PREVISTA	Realizzazione di percorsi di facilitazione, organizzazione delle attività all'interno dell'Istituto.

Priorità: Competenze di lingua straniera in metodologia CLIL - Lingua Inglese

Unità formativa "Teaching essential skills for the 21st century"	
ENTE EROGATORE	ACLE Usmate (MB), viale Lombardia 14
FINANZIAMENTO	autonomamente sostenuto da docenti I.C. Mariani/Card
DATE	sabato 12 novembre dalle ore 9.00 alle 17.00 ore effettive : 6
COSTO	70,00 € pro capite
DESTINATARI	docenti di scuola primaria
NUMERO PARTECIPANTI	11
RILEVAZIONE DEI BISOGNI	Necessità di potenziare le competenze metodologiche per le attività CLIL da parte dell'organico Docenti della primaria, per supportare i progetti del Potenziamento anche al fine di valorizzare le professionalità interne all'istituto.
PROGRAMMA	Modulo 3: <i>focus on my English (showcases activities which the teachers can use in class).</i> Modulo 4 : <i>project based learning (some CLIL elements and several project).</i>

Area 3 – Migliorare l'ambiente sociale e organizzativo

RICADUTA PREVISTA	<p>Il modulo 3 ha contribuito a potenziare la pronuncia, l'intonazione e la <i>fluency</i> attraverso attività ludiche che possono essere utilizzate, adattandole all'età degli alunni e al contesto. Il modulo 4 ha mostrato alle insegnanti diversi progetti che hanno come riferimento la metodologia clil e non solo: ha riguardato anche la PBL che è una metodologia che utilizza il <i>problem solving</i>, attività di cooperazione in piccolo gruppo, e feedback sull'operato attraverso la presentazione del progetto alla classe (tipo <i>flipped classroom</i>).</p> <p>I docenti sono impegnati a progettare attività con le rispettive classi che saranno documentate.</p>
-------------------	--

Priorità: Inclusione e disabilità

Unità formativa “Includere per migliorare”	
ENTE EROGATORE	I.C. Lissone I – Via Mariani
FINANZIAMENTO	FIS
DATE	14/02/17; 28/02/17; 09/03/17
FORMATORI	Docenti dell'istituto Funzioni strumentali di Primaria, Infanzia e Secondaria: Debora Cezza, Daniela Carta, Elena Chito.
COSTO	FIS fino a 8 ore
DESTINATARI	docenti dell'Istituto, ogni ordine
NUMERO PARTECIPANTI	da definire
RILEVAZIONE DEI BISOGNI	Dare ai docenti di sostegno non specializzati (nell'a.s. 2016/17 oltre 20 su 44) una formazione di base, migliorare le pratiche didattiche nell'Istituto in riferimento agli alunni con BES
PROGRAMMA	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti normativi della Pedagogia Speciale; • Il ruolo del Docente di sostegno nella Scuola dell'Inclusione; • Bisogni educativi speciali: modi e strumenti idonei all'attuazione di una didattica personalizzata.
RICADUTA PREVISTA	Rispondere ai bisogni rilevati ed innalzare la qualità dei processi di insegnamento/apprendimento.

Priorità: Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Unità formativa ITALMATICA	
ENTE EROGATORE	I.C. Lissone I – Via Mariani
FINANZIAMENTO	Piano di Miglioramento 2015/2016
DATE	venerdì 30 settembre 2016 dalle ore 14.30 alle ore 19.00 e sabato 1 ottobre 2016 dalle ore 8.30 alle ore 17.00 per complessive 12 ore
FORMATORI	Silvia Sbaragli e Silvia Demartini SUPSI Locarno e RSDDM Università di Bologna
COSTO	2083.20 €
DESTINATARI	docenti dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado rete degli I.C. Lissone I e Lissone II
NUMERO PARTECIPANTI	n. 110 di cui 80 dell'I.C. Lissone I
PROGRAMMA	<p>A partire da una riflessione teorica introduttiva sulla didattica di entrambe le discipline e sulle maggiori difficoltà incontrate dai bambini e dai ragazzi, si passa ad approfondire l'approccio italmatico combinato (presupposti, evidenze, benefici). Dopo di che, il corso verte sull'esame di diversi nuclei tematici che si prestano a realizzare attività e percorsi didattici interdisciplinari, a partire dalla Scuola dell'Infanzia, per passare poi alla Primaria e alla Secondaria di Primo Grado. Si parte da un ambito, una pratica o uno strumento per esaminarne e approfondirne le ricadute e le possibilità in termini di applicazioni combinate, mostrando materiali e attività sperimentate in classe (ad esempio, alcuni dei temi toccati saranno i seguenti: percorsi, orientamento spaziale e attività fonologiche; narrazione e contenuti matematici; matematica e arricchimento lessicale; facilitatori geometrici e sviluppo delle competenze narrative; lessico, nessi logici e comprensione dei testi dei problemi ecc.).</p> <p>Formazione in presenza articolata in parte in modalità frontale, in parte in modalità laboratoriale, da cui si sviluppano percorsi di ricerca azione.</p> <p>Percorso di ricerca-azione, con la supervisione dei docenti formatori, articolato in:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di progettazione dei percorsi: gruppi di docenti di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo e secondo grado • sperimentazione percorsi; • documentazione dei percorsi; • condivisione esperienze e materiali.

Priorità: Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Unità formativa Corso di formazione in didattica della matematica a.s. 2016/17 – Fase 2	
ENTE EROGATORE	IIS Carate Brianza
FINANZIAMENTO:	rete generale delle reti Monza e Brianza
COSTO ORE	2000 €
DESTINATARI:	docenti dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di secondo grado dell'ambito caratese di Monza e Brianza.
NUMERO PARTECIPANTI:	150, di cui 35 I.C. Lissone I
PROGRAMMA	<p>Programma degli incontri e di svolgimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 settembre 2016 - Giornata di teoria (in forma frontale/dialogata) dalle ore 9.00 alle ore 13.00 e dalle ore 14.00 alle ore 17.00 • 2 giornate, 23 e 30 marzo 2017, riservate all'osservazione in classe dei docenti presso gli I.C. pilota Lissone I e II • Una giornata di bilancio e messa in comune a fine anno scolastico, il 26 maggio 2017. <p>Continuazione, progettazione e realizzazione delle attività: Elaborazione autonoma di progetti con la possibilità di interazione tra i diversi partecipanti e tra partecipanti e formatore tramite una piattaforma multimediale online.</p> <p>Fondamentale è l'attività di sperimentazione all'interno dei percorsi curricolari progettati dai team, dai Consigli di classe e di materia. Invio di una traccia di quanto realizzato al relatore verso la fine dell'anno scolastico. Inserimento dei progetti sulla piattaforma multimediale.</p> <p>Nella giornata d'introduzione teorica sono stati trattati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la costruzione di compiti autentici (situazioni problema); • la creazione e l'utilizzo consapevole di artefatti e rappresentazioni adeguate all'età e le capacità degli allievi; • le modalità di discussione e messa in comune attuabili dopo che gli allievi hanno affrontato un compito autentico; • la progettazione di forme di valutazione e autovalutazione centrate sulle competenze. <p>Durata complessiva della formazione 16 ore.</p>
RICADUTA PREVISTA	Breve periodo: costruzione del curricolo verticale, miglioramento pratiche didattiche; Lungo periodo: miglioramento esiti studenti.

Priorità: Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Unità formativa “Didattica delle abilità linguistiche integrate: la lingua per lo studio nella classe inclusiva e plurilingue”	
ENTE EROGATORE	Istituto Comprensivo via Mariani - Lissone
FINANZIAMENTO:	Polo per la formazione Ambito 27
DATE	Dal 4 al 22 settembre 2017
FORMATORI	<ul style="list-style-type: none"> • Prof.ssa Franca Bosc, Università degli Studi di Milano • docenti tutor
COSTO ORE	2084,49 €
DESTINATARI:	docenti di ambito della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I Grado (IC Lissone I e IC Lissone II);
NUMERO PARTECIPANTI:	102 docenti dell'Istituto Primo e Secondo di Lissone
PROGRAMMA	<p>Programma degli incontri e di svolgimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 settembre 2017: incontro in plenaria di (6 h); • 5 settembre 2017: attività dei gruppi di lavoro (6 h); • 12 ore di ricerca-azione successive al 5 settembre; • incontro conclusivo in plenaria (22 settembre 2017); <p>Obiettivi del corso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere strategie di inclusione con particolare attenzione agli studenti con BES.; • Acquisire le strategie per la didattica della Lingua nelle discipline di studio con particolare riferimento alla Lingua speciale della Storia, anche in una prospettiva di curriculum verticale dalla Primaria alla Secondaria di I Grado e in continuità con la Secondaria di II Grado; • Potenziare la didattica per competenze volta allo sviluppo delle seguenti abilità integrate di base: saper scrivere sotto dettatura; saper prendere appunti; saper parafrasare; saper riassumere; saper esporre oralmente; • Dare strumenti di lavoro al docente per affrontare una didattica a stranieri pienamente integrata nella didattica al resto della classe; • Utilizzare gli strumenti e le strategie della didattica dell'italiano L2 per l'apprendimento di alunni con BES italofofoni. • Utilizzare le nuove tecnologie come strategia per l'apprendimento della Lingua italiana in una prospettiva inclusiva;

Area 3 – Migliorare l'ambiente sociale e organizzativo

RICADUTA PREVISTA	<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere ai bisogni rilevati ed innalzare la qualità dei processi di insegnamento/apprendimento. • Innovazione delle pratiche didattiche; • Avvio della sperimentazione didattica sull'insegnamento dell'Italiano come da Piano di Miglioramento;
-------------------	---

Priorità: Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Unità formativa “Un significativo percorso di geometria in continuità”	
ENTE EROGATORE	Istituto Comprensivo I – via Mariani Lissone
FINANZIAMENTO:	Fondi MIUR (D.D. n. 1046 del 13 ottobre 2016)
DATE	4 e 5 settembre 2017
FORMATORI	prof.ssa Silvia Sbaragli, docente universitaria e membro del Nucleo di Ricerca in Didattica e Sperimentazione dell'Università di Bologna.
COSTO ORE	1600,07 €
DESTINATARI:	Docenti della scuola dell'infanzia e docenti di ambito della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I Grado (IC Lissone I e IC Lissone II); docenti di sostegno di ogni ordine
NUMERO PARTECIPANTI:	112 docenti del Comprensivo Primo e Secondo di Lissone
PROGRAMMA	<p>Programma degli incontri e di svolgimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 giornate di formazione di 8 ore ciascuna: lunedì 4 settembre 10.00-13.30 e 14.30-19.00 martedì 5 settembre 8.30-13.00 e 14.30-18.00 • Ogni docente sarà chiamato a sperimentare con la propria classe un percorso di matematica debitamente progettato, in accordo con i propri colleghi di ambito/materia e tenendo conto di eventuali collegamenti con il percorso di Italmatica dell'a.s. 2016-17. Ogni Istituto organizza autonomamente i gruppi di progetto e il calendario delle attività; <p>Tema del corso: La geometria è la più antica tra le teorie create dall'uomo che ha rappresentato per due millenni uno dei campi del sapere tra i più importanti della matematica, anzi per lungo tempo è stata assimilata alla matematica stessa (i matematici spesso chiamavano se stessi geometri). L'intenzione di questo corso è rivalutare l'insegnamento della geometria, in particolare quella solida, troppo spesso dimenticata dalla formazione di</p>

	<p>base, a causa della tendenza a voler riprodurre l'impostazione euclidea nell'insegnamento della scuola di base. Eppure, dal punto di vista didattico, diverse sperimentazioni hanno messo in evidenza che la geometria tridimensionale rappresenta una lettura della realtà più intuitiva per il bambino essendo più vicina alle sue esperienze. Nell'impostare il corso terremo in considerazione che il processo di insegnamento/apprendimento della geometria nella scuola dell'obbligo è uno dei più problematici e complessi di tutta la matematica; dietro argomenti all'apparenza semplici e intuitivi, si nascondono insidie cognitive delicate e complesse. Conoscere la geometria e le difficoltà didattiche è l'unico strumento adeguato per affrontare con serenità ed efficacia questo argomento. Le proposte geometriche presentate nel corso sono volte inizialmente a organizzare l'esperienza visiva, tattile, motoria degli allievi e puntano l'attenzione su alcune caratteristiche spaziali degli oggetti per poi procedere per razionalizzazioni successive di queste prime osservazioni. In questa evoluzione acquista un ruolo fondamentale il linguaggio sempre più specifico, che fornisce esso stesso degli orientamenti per organizzare l'osservazione e per interpretare il mondo con gli "occhiali della matematica".</p>
RICADUTA PREVISTA	<p>La proposta di formazione si prefigge di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fornire elementi di base di geometria e di didattica della geometria in relazione alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012; • presentare approcci possibili per insegnare la geometria in un'ottica laboratoriale; • presentare esempi di efficaci pratiche di insegnamento/apprendimento in ambito geometrico; • fornire gli strumenti per progettare, proporre e gestire nella propria classe attività o percorsi didattici sulla geometria rispondenti alle proposte presentate durante il corso

Priorità: Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Unità formativa “Via Mariani 3.0: Didattica e nuove tecnologie”	
ENTE EROGATORE	I.C. Lissone I – Via Mariani
FINANZIAMENTO:	Fondi animatore digitale/Eventuale FIS
DATE	febbraio/maggio 2018
FORMATORI	Interni (4, tra cui docente Funzione strumentale)

Area 3 – Migliorare l'ambiente sociale e organizzativo

COSTO ORE	15 ore in presenza e 10 supervisione a distanza + eventuali 3 ore per seconda edizione primo modulo
DESTINATARI:	Docenti dell'IC Lissone I – Primaria e Secondaria
NUMERO PARTECIPANTI:	Ipotesi di circa 60 persone
RILEVAZIONE DEI BISOGNI	<ul style="list-style-type: none"> • Questionario Rilevazione dei bisogni formativi a.s. 2017/2018; • RAV 2017 • Strutturazione del Curricolo Digitale; • Necessità di formazione Bando PON Progetto 10.8.1.A3-FESRPON-LO-2017-167 “Tecnologie digitali in ogni classe - Laboratori mobili Postazioni informatiche”
PROGRAMMA	<ul style="list-style-type: none"> • La scuola nel Cloud: Illustrazione delle principali piattaforme Cloud, del loro funzionamento e delle loro potenzialità per la creazione e condivisione dei documenti: Creazione dei contenuti (privacy e copyright); Condivisione dei documenti sulle piattaforme Cloud; criteri di compatibilità tra i diversi sistemi operativi; Dropbox; GoogleDrive; Edmodo; • Strumenti informatici per la didattica inclusiva: Utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica inclusiva: Strumenti informatici a supporto di DVA, studenti con DSA e con BES; Strumenti di audiolettura; Creazione di mappe concettuali (CMap); • Strumenti di presentazione: Presentazione (con attività pratiche) di alcuni strumenti di presentazione: PowerPoint / Presentazione OpenOffice; Prezi.com; Microsoft Sway; PowToon- Padlet • Videoediting: Illustrazione delle fasi di videoediting e utilizzo di software e applicativi: La creazione dei contenuti; Utilizzo del programma MovieMaker; Illustrazione di tools online per la creazione di video • Utilizzo della LIM nella didattica: L'utilizzo della LIM nella didattica: Utilizzo di libri digitali; Illustrazione delle potenzialità didattiche della LIM (scrivere, sottolineare, evidenziare, registrare lo schermo...); Il software ActiveInspire/Notebook;
RICADUTA PREVISTA	<ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento e innovazione della pratica didattica; sviluppo delle competenze digitali dei docenti e degli studenti;