



Ministero dell 'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo I VIA MARIANI

Via F. MARIANI, 1 – 20851 LISSONE (MB) Tel. 039481325 – fax 039484353

E mail uffici: PEC: miic8f400a@pec.istruzione.it - miic8f400a@istruzione.it -

CODICE ISTITUTO MIIC8F400A – CODICE FISCALE 85019030155

Scuole dell'Infanzia “ Volturno” - “Angelo Cagnola”

Scuole primarie “Dante Alighieri” – “Torquato Tasso”

Scuola secondaria di I grado “Benedetto Croce”

P.E.I.

(PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO)

SCUOLA PRIMARIA

ANNO SCOLASTICO _____/_____

ALUNNO:

CLASSE:

PLESSO:

RILEVAZIONE ABILITÀ IN AMBITO SCOLASTICO

Autonomia personale	Segnare con una X		
	Si	Parz.	No
Sa vestirsi/svestirsi			
Sa mangiare da solo			
E' autonomo nell'uso del bagno			
Si orienta nell'edificio scolastico			
Svolge un'attività in modo:			
- guidato			
- parzialmente guidato			
- autonomo			
- imitando un modello			

Socializzazione	Segnare con una X		
	Si	Parz.	No
Ricerca spontaneamente il rapporto con l'adulto			
Ricerca spontaneamente il rapporto con i compagni			
Assume nel gruppo un ruolo:			
Passivo			
Di gregario			
Aggressivo			
Oppositivo			
Di isolamento			
Collaborativo			
Rispetta il suo turno			
E' sensibile agli incoraggiamenti			
Accetta le frustrazioni			

Abilità percettive	Segnare con una X		
	Si	Parz.	No
Uditiva			
Riconosce i suoni/rumori della vita quotidiana			
Individua la direzione di una fonte sonora			
Sa abbinare i suoni agli oggetti/animali che l'hanno prodotto			
Riproduce i suoni ascoltati			
Riproduce un semplice ritmo			
Riesce a discriminare suoni/rumori simili			
Visiva			
Ferma lo sguardo sugli oggetti			
Segue con lo sguardo persone o oggetti in movimento			
Associa gli oggetti alle immagini corrispondenti			
Raggruppa per:			
- colore			
- forma			
- dimensione			
Percepisce somiglianze e differenze			
Tattile			
Riesce a discriminare:			
- bagnato/asciutto			
- caldo/freddo			
- leggero/pesante			
- liscio/ruvido			
- morbido/duro			
Riconosce ad occhi chiusi:			
- oggetti			
- figure geometriche			
- forme e grandezze			

Abilità psicomotorie	Segnare con una X		
	Si	Parz.	No
Schema corporeo:			
Riconosce e denomina le principali parti del corpo:			
- su se stesso			
- sugli altri			
- su figure			
Sa comporre/disegnare il corpo umano			
Conosce l'uso delle principali parti del corpo			
Discrimina destra/sinistra			
Motricità globale:			
Cammina:			
- da solo			
- evitando ostacoli			
- seguendo un percorso stabilito			
Corre:			
- in maniera impacciata			
- con sicurezza			
Scende e sale le scale:			
- senza alternare i piedi			
- alternando i piedi			
Sa eseguire attività motorie:			
- semplici			
- più complesse			
- sa svolgere attività in gruppo/in squadra			
Motricità fine e coordinazione oculo-manuale:			
Sa inserire oggetti in un contenitore			
E' in grado di replicare un modello			
Sa stringere/strappare/schiacciare			
Impugna correttamente oggetti di uso comune			
Ritaglia semplici figure			
Ha un'adeguata coordinazione tra le due mani			
Ha un adeguato coordinamento oculo-manuale			

Orientamento spazio-temporale	Segnare con una X		
	Si	Parz.	No
Individua le principali relazioni spaziali tra gli oggetti:			
- Sopra/sotto			
- Alto/basso			
- Dentro/fuori			
- Davanti/dietro			
- Vicino/lontano			
- Aperto/chiuso			
Distingue:			
- Prima/poi			
- Giorno/notte			
- Ieri/oggi/domani			
Esprime/segue/ordina nella giusta sequenza:			
- Azioni relative al vissuto personale			
- Una serie di consegne verbali			
- Immagini relative ad una esperienza			
Conosce il nome e la sequenza cronologica di:			
- Giorni della settimana			
- Mesi dell'anno			
Riconosce la successione/la durata/la contemporaneità di azioni e avvenimenti			
Sa osservare/descrivere/rappresentare spazi geografici			
Riesce ad orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi			

Abilità attentive	Segnare con una X		
	Si	Parz.	No
Presta attenzione a ciò che succede attorno a lui			
Segue le lezioni per:			
- tempi molto limitati			
- tempi brevi			
- senza difficoltà			
Presta attenzione a:			
- una breve storia narrata			
- una storia narrata più complessa			
- una storia narrata in video			

Abilità mnestiche	Segnare con una X		
	Si	Parz.	No
Ricorda:			
- Le fasi di un'attività eseguita precedentemente			
- Una serie di oggetti/immagini nella giusta sequenza			
- Poche/più parole pronunciate dall'insegnante			
- Una breve/più complessa storia narrata			
Memorizza:			
- Brevi sequenze di parole			
- Brevi e semplici testi			
- Testi più complessi			

Abilità logico-matematiche	Segnare con una X		
	Si	Parz.	No
E' capace di discriminare/individuare oggetti per forma/colore/dimensione			
Individua somiglianze e differenze			
Individua la parte mancante di un oggetto/figura e il suo complementare			
Sa raggruppare per categorie			
Sa porre in relazione coppie di oggetti			
Sa seriare oggetti in ordine crescente e decrescente			
Associa le quantità al numero corrispondente			
Conta facendo uso delle dita o del materiale strutturato			
Conosce i simboli numerici			
Associa il simbolo alla quantità			
Riconosce tra due numeri il maggiore e il minore, il precedente e il successivo			
Ordina nella giusta sequenza i numeri			
Conosce il valore posizionale di unità, decina, centinaia, migliaia			
Sa eseguire:			
- semplici addizioni			
- addizioni con il cambio			
- semplici sottrazioni			
- sottrazioni con il cambio			
- semplici moltiplicazioni			
- moltiplicazioni più complesse			
- semplici divisioni			
- divisioni più complesse			
Usa la tavola pitagorica			
Ha memorizzato le tabellone			
Fa uso della calcolatrice			
Conosce le principali unità di misura			
Sa risolvere situazioni problematiche:			
- semplici e con l'ausilio di materiale strutturato			
- semplici			
- più complesse			
Riconosce/riproduce le principali figure geometriche			
Riconosce:			
- Spazi interni ed esterni reali e rappresentati			
- Regioni aperte e chiuse			
Sa calcolare perimetro/area/volume			

Abilità linguistico-espressive	Segnare con una X		
	Si	Parz.	No
Comprensione orale:			
- Solo messaggi semplici			
- Messaggi più complessi			
- I diversi linguaggi specifici			
- Necessita di mediazione			
Produzione orale:			
- Comunica prevalentemente con i linguaggi non verbali			
- Utilizza la parola frase			
- Usa frasi semplici			
- Usa frasi complesse			
- E' creativo nel linguaggio			
Produzione scritta:			
- Sa rispettare la rigatura di un foglio			
- Riproduce correttamente i grafemi in stampato/corsivo minuscolo/maiuscolo			
- Riproduce correttamente parole			
Scrive sotto dettatura:			
- lettere/sillabe/parole			
- con difficoltà			
- correttamente			
Scrive autonomamente:			
- semplici parole			
- semplici enunciati			
- enunciati complessi			
- enunciati riferiti al proprio vissuto			
Necessita di schemi guida o sussidi alternativi			
Rielabora autonomamente testi:			
- semplici			
- più complessi			
- pertinenti al tema			
- chiari nell'esposizione			
- organici			
- con spunti personali			
Lettura:			
- sillabica			
- meccanica e comprensibile			
- rispetta la punteggiatura			
- in modo espressivo			
Lettura e comprensione:			
- di un testo semplice			
- di un testo più complesso			

Linguaggi non verbali	Segnare con una X		
	Si	Parz.	No
Discrimina i colori fondamentali			
Conosce e usa la gamma dei colori			
Colora rispettando i margini			
Disegna:			
- spontaneamente			
- in modo stereotipato			
- solo ricopiando			
Decodifica e comprende i messaggi visivi			
Sa riprodurre oggetti con materiali di diverso tipo			
Sa ascoltare e intuire i diversi tipi di musica			
Imita i compagni nel canto			
Canta con i compagni o autonomamente			
Usa il corpo per comunicare			
Partecipa al gioco simbolico spontaneo e/o guidato			
Assiste/partecipa ad animazioni e spettacoli teatrali			

DIAGNOSI FUNZIONALE

--

PROGETTAZIONE DEGLI INTERVENTI

Il presente progetto è stato strutturato sulla base :

della documentazione presente nel fascicolo personale dell'alunno	Si	NO
delle osservazioni e della conoscenza diretta del soggetto	Si	NO
dei colloqui con gli specialisti dell'U.O.N.P.I.A.	Si	NO
dei colloqui informativi con i genitori	Si	NO
del piano di lavoro redatto per la classe	Si	NO
delle osservazioni espresse dai docenti nell'ambito del Consiglio di Classe	Si	NO

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

Orario settimanale delle lezioni della classe	
Ore frequentate dall'alunno/a	
Ore per l'attività di sostegno	
Ore aiuto educativo	
Numero alunni	

ORARIO SCOLASTICO DELL'ALUNNO					
Ora/giorno	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
1^ ora					
2^ ora					
3^ ora					
4^ ora					
5^ ora					
6^ ora					
7^ ora					
8^ ora					

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA: EDUCATIVA e DIDATTICA

AMBITO/DISCIPLINA:	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI

PROGETTI, LABORATORI E USCITE DIDATTICHE

--

METODOLOGIA*

- Nei momenti in cui sarà presente l'insegnante di sostegno, l'alunno sarà seguito prevalentemente in (*indicare le discipline*).
- La programmazione sarà strutturata e condivisa, secondo la logica dell'omogeneità e della continuità, da parte di tutti gli operatori che interagiscono con l'alunno.
- Verrà usata la tecnica del modellaggio, nel pieno rispetto delle capacità individuali.
- Verrà privilegiata una modalità d'insegnamento per problem-solving.
- Verrà incoraggiato l'apprendimento collaborativo.
- Saranno favorite le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio per migliorare l'integrazione e l'attiva partecipazione dell'alunno alla vita scolastica.
- Si privilegerà l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa".
- Attraverso la sollecitazione delle conoscenze precedenti verranno introdotti nuovi argomenti e create aspettative.
- Si avrà cura di sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento
- Verranno utilizzati mediatori didattici che facilitino l'apprendimento e la comprensione (immagini, schemi, mappe ...).
- Si utilizzeranno rinforzi verbali e scritti per migliorare l'autostima, accrescere e consolidare l'apprendimento di contenuti didattici, l'impegno e l'autonomia.
- La modalità di esecuzione del lavoro verrà segnalata sui quaderni attraverso una breve annotazione.
- Le attività potranno essere modificate, integrate o rinforzate in base alla motivazione e alle esigenze dell'alunno.

STRUMENTI E MATERIALI*

L'alunno, nelle diverse aree disciplinari, usufruirà dei seguenti strumenti:

- tabelle, formulari, procedure specifiche ... sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante.
- risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali...)
- software didattici
- tavola pitagorica
- computer con sintetizzatore vocale
- strumenti informatici
- fotocopie adattate
- schemi e mappe
- appunti scritti al PC
- registrazioni
- materiali multimediali
- testi con immagini
- testi con ampie spaziature
- schede e testi da completare
- frasi da manipolare.

SPAZI E TEMPI*

L'insegnante di sostegno svolgerà le varie attività

- fuori dalla classe,
- nell'aula multifunzionale,
- nell'aula informatica
- in classe
- in palestra.

Le attività specifiche di didattica differenziata verranno svolte preferibilmente

- nelle prime ore del mattino.

Le attività verranno organizzate prevedendo momenti di interventi individualizzati

- in classe
- fuori dalla classe

per favorire

- l'acquisizione di contenuti specifici,
- migliorare e prolungare i tempi di attenzione e concentrazione,
- consentire l'applicazione e la sperimentazione delle conoscenze e degli strumenti compensativi con un maggior numero di esercizi mirati.

VERIFICA E VALUTAZIONE*

La verifica degli obiettivi programmati avrà caduta

- settimanale, attraverso il confronto tra colleghi su progressi e necessità,
- mensile
- alla conclusione di ogni quadrimestre. attraverso schede di verifica e/o interrogazioni.

Le verifiche saranno, potranno essere,

- quelle proposte al gruppo classe, prevedendo la riduzione del numero di esercizi proposti,
- opportunamente predisposte con un numero adeguato di esercizi, con domande a risposta multipla, con frasi da completare per inserimento di parole chiave e/o termini specifici elencati / non elencati
- svolte con supporto di tabelle o mappe concettuali.

Le valutazioni saranno registrate sul registro dell'insegnante

- di sostegno e di classe relativamente alle discipline (*elencare*)
- di sostegno relativamente alle discipline (*elencare*)
- di classe relativamente alle discipline (*elencare*)

PATTO CON LA FAMIGLIA*

Si concordano:

- i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione del compito ...)
- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue il bambino nello studio
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa
- le interrogazioni

*Mantenere solo le voci che interessano.

IL PRESENTE P.E.I È STATO CONCORDATO E CONDIVISO CON:

Dirigente scolastico

Insegnante di sostegno

Insegnanti di classe

Specialisti

Genitori

Aiuto educativo
